



Nondik sortzen da?

1. LEGEA

2. EUROPAKO MARKOA



Nondik sortzen da?

1. LEGEA

Azken 30 urtetan hezkuntza hiru lege:

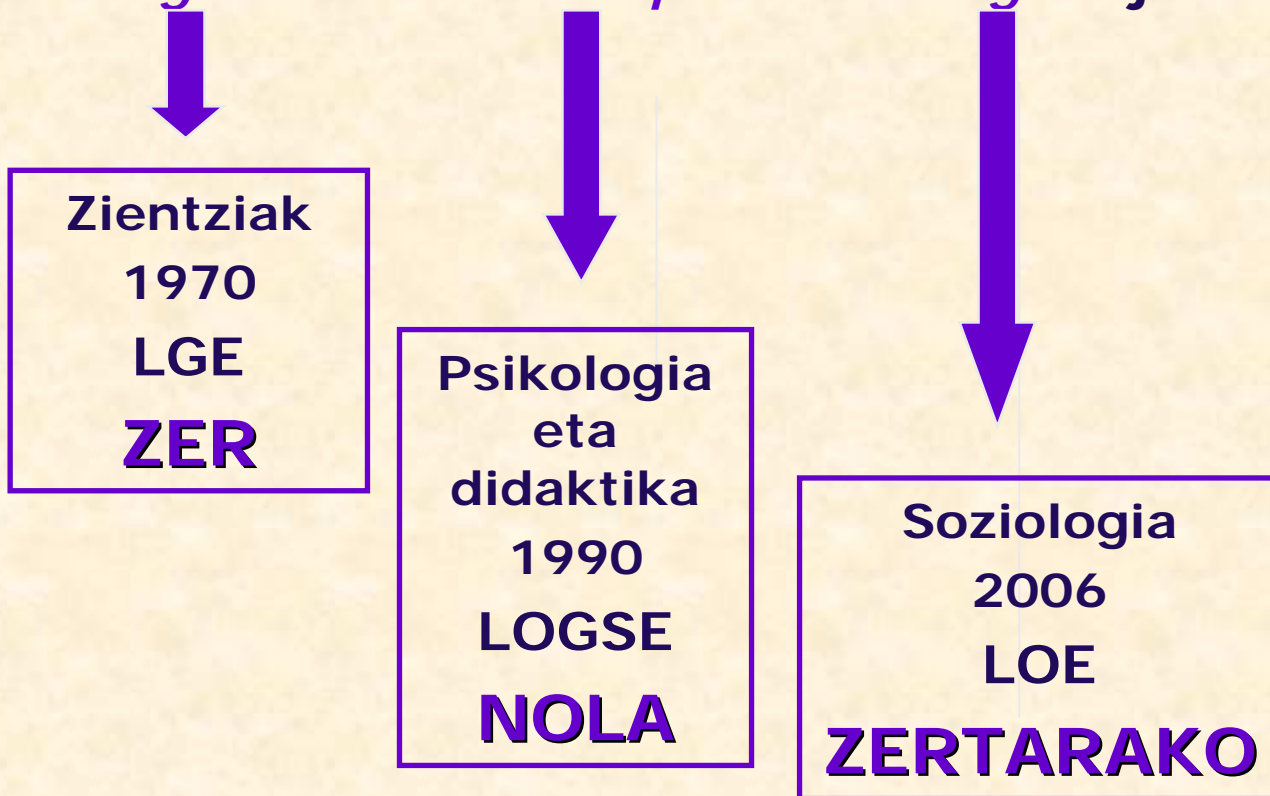
- **1970 LGE (Ley General de Educación)**
- **1990 LOGSE (Ley Orgánica del Sistema Educativo)**
- **2006 LOE (Ley Orgánica de Educación)**

2007 Oinarrizko Hezkuntzaren Curriculum Dekretua

Nondik sortzen da?

Konpetentzia :

Ezagutza baten *erabilpena* *testuinguru* jakin batean.





Nondik sortzen da?

2. EUROPAKO MARKOA

- 2000 Lisboako bilkura
- Ekonomiaren garapena eta prestakuntza behar berriak.

“Hezkuntza eta prestakuntza 2010”



Helburua: Europako Hezkuntza Sistemak *“kalitatezko erreferente bihurtzea 2010 urterako”*



Nondik sortzen da?

2. EUROPAKO MARKOA

- **Unibertsitateak** → Bolognako ituna.
- **Hizkuntzak** → A1, A2, B1, B2, C1, C2.
- **Giltza konpetentziak** → Oinarrizko konpetentziak.



Zer da curriculumuma?

Curriculumak ikasle bakoitzak zer egin behar duen zehazten du:

- Bere *garapen pertsonalean* zein aspektu landu behar dituen.
- Zein *ikasketa* egin behar dituen.
- Honetarako *plangintza* egokia zein den.

Guztia eskola testuinguruan



EAEko Curriculumuma

Zein da Derrigorrezko Hezkuntzan jaso behar den Oinarrizko Prestakuntza?

Gizarteko eztabaidaren ondorioz eta Hezkuntza Sailaren laguntzaz **bi dokumentu**:

- *Derrigorrezko Hezkuntzarako Euskal Curriculumuma* (Ikastolen Elkartea, Kristau Eskola eta Sortzen-Ikasbatuaz)
- *Euskal Herrirako Curriculumuma* (Sarean, EHIGE eta BIHE)

Dekretuak aipatutako dokumentuak, aurretiko arauak eta programa esperimentalen ekarpenak kontuan hartuz Derrigorrezko Hezkuntzaren Curriculumuma arautzen du.



Zertan da berria?

- **6 - 16 → Oinarrizko Hezkuntza OSORAKO**
- **Konpetentziatan oinarritua dago**
- **Ikastetxeen autonomia eta hezkuntza komunitatearen partehartzea bultzatzen du.**
- **Hizkuntz proiektua → Hizkuntzen trataera bateratua Europako erreferentzia markoan**
- **Aniztasunaren trataera: bizikidetza planak, orientazioa eta tutoretza .**



Eleaniztasuna

- **Hizkuntza ofizialak** → Hizkuntz proiektua
- **Atzerriko hizkuntzak** → LHko 3. Zikloan bigarrena sartzeko aukera
- **Europako erreferentzia markoa** → A1, A2, B1, B2, C1, C2.



Antolaketa

- **Ordutegi minimoa eta erreferentziazkoa.**
- **Ikasgai berriak:**
 - **Hiritartasunerako hezkuntza**
 - **Tutoretza**
- **Ebaluazioa:**
 - **Diagnosi ebaluazioa (ISEIk LH4 mailan)**
 - **Promozioak**



Ezarpen egutegia

➤ **2007-08:**

- LH1 eta LH2
- DBH1 eta DBH3

➤ **2008-09:**

- LH3 eta LH4
- DBH2 eta DBH4

➤ **2009-10:**

- LH5 eta LH6



◆ Lehen Hezkuntza

AURKIBIDEA

1.- KONPETENTZIEN JATORRIA

2.- KONPETENTZIEN DEFINIZIOA

3.- KONPETENTZIEN MOTAK

4.- KONPETENTZIA BAKOITZAREN EZAUGARRIAK

5.- KONPETENTZIAK CURRICULUMEAN

6.- KONPETENTZIEZ LANTZEAK SUPOSATZEN DUENA

7.- KONPETENTZIEN EBALUAZIOA



J A T O R R I A

LAN MUNDUTIK:

- EKINTZA BATEN EMAITZA (PERTSONA KONPETENTEA)
- EGINKIZUN BATEN EMAITZAK ZEHAZTEKO
- EGINKIZUN BAT EGITEKO PERTSONA BATEK IZAN BEHAR DITUEN EZAUGARRIAK, ATRIBUTUAK

-....



HEZKUNTZA MUNDURA:

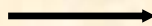
- IKASLEEN GARAPEN PERTSONALA, SOZIALA ETA LABORALA BULTZATZEKO
- HEZKUNTZAN AGERTZEN DIREN ARAZOAK GAINDITZEKO:
 - DENONTZAKO HELBURUAK LORTZEKO
 - GIZARTEAREN ESKAERA BERRIEI ERANTZUNAK EMATEKO: kolaborazioa, lanaren malgutasuna, familiaren rolen aldaketa, etengabeko formakuntza, informazioaren kudeaketa...
 - AKADEMIZISMOAREN AURKA

KONPETENTZIAK (GAITASUNAK)

DEFINIZIOA

- "TESTUINGURU ZEHATZ BATEAN ZEREGINA GAUZATZEKO GAITASUNA"
- "TESTUINGURU JAKIN BATEAN ONDO JARDUTEKO GAITASUNA"
- "EZAGUTZAREN ERABILPENA TESTUINGURU JAKIN BATEAN"

EUROPAR
PARLAMENTUAREN
KONPETENTZIA
DEFINIZIOA



"Testuinguruari
elkarreraginean egokitzen
zaizkion ezagupen, gaitasun
eta jarrerak dira. Oinarrizko
konpetentziak dira gizakiak
bere garapen pertsonalerako,
hiritartasunerako, gizarteratze
prozesuetarako eta lanerako
ezinbestekoak direnak"

EZAUGARRI
GARRANTZITSUENAK

- FUNTZIONALITASUNA, PRAKTIKOTASUNA
- EGITURA
 - JAKIN (ezagupenak)
 - EGITEN JAKIN (trebetasunak)
 - IZAN (jarrerak, balioak...)
- TESTUINGURU ZAHATZ BATEAN
ERABILTZEKO, APLIKATZEKO



KONPETENTZIAK (GAITASUNAK)

DEFINIZIOA

KONPETENTZIAK
(GAITASUNAK)

GAITASUNAK
(AHALMENAK)



" TESTUINGURU ZEHATZ
BATEAN ZEREGINA
GAUZATZEKO GAITASUNA "



"UNE ZEHATZ BATEAN
ZERBAIT EGITEKO
AHALMENA"



KONPETENTZIAK (GAITASUNAK)

MOTAK

KONPETENTZIA OROKORRAK

- Oinarrizko hezkuntzarako ardatzak
- Edozein hezkuntza-testuingurutan ikas daitezke
- Arlo guztietan komunak

OINARRIZKO KONPETENTZIAK

- Testuinguru zehatz batean zeregina gauzatzeko gaitasuna
- Eskolan ikasten dira: arloetan, materietan, extraeskolarretan...
- Batzuk beste batzuk baina "transbersalagoak" dira

- IKASTEN ETA PENTSATZEN IKASI

- IKASTEN ETA PENTSATZEN IKASI
- KONPETENTZIA MATEMATIKOA
- KULTURA ZIENTIFIKOAN, TEKNOLOGIKOAN ETA OSASUNARENEAN KONPETENTZIA

- KOMUNIKATZEN IKASI

- KOMUNIKATZEKO KONPETENTZIA
- INFORMAZIOA TRATATZEKO ETA KONPETENTZIA DIGITALA

- ELKARREKIN BIZITZEN IKASI

- KONPETENTZIA SOZIALA ETA HIRITARRA

- PERTSONA BEZALA GARATZEN IKASI

- KULTURA HUMANISTIKOAN ETA ARTISTIKOAN KONPETENTZIA

- EGITEN ETA EKITEN IKASI

- AUTONOMIA ETA INIZIATIBA PERTSONALERAKO KONPETENTZIA

- ARDURAZ BIZITZEN IKASI



KOMPETENTZIAK (GAITASUNAK)

KOMUNIKATZEKO KOMPETENTZIA

HIZKUNTZEN
ERABILPENA

(AHOZKOA,
IDATZIZKOA
ETA
INGURUNE
ANITZETAN)

- ERREALITEA IRUDIKATZEKO, INTERPRETATZEKO ETA ULERTZEKO

- EZAGUPENAK ERAIKITZEKO ETA KOMUNIKATZEKO

- PENTSAMENDUA, EMOZIOAK ETA JOKAERAK ANTOLATZEKO ETA ERREGULATZEKO

EZAGUPENAK
TREBETASUNAK
JARRERAK

- Pentsamenduak, iritziak, emozioak... Azaldu

- Ezagupena egituratu

- Diskurtsoari koherentzia eta kohesioa eman

- Egoera komunikatiboetan hizkuntzen erabilera

- Eztabaidatu

- Entzunez, irakurriz, hitzeginez... gozatu

- Irakurri eta idatzi

- Besteen iritziak errespetatzeko jarrera

- Hizkuntzari buruzko hausnarketak egin


- Konbentzio sozialak kontutan hartu

-



KONPETENTZIAK (GAITASUNAK)

KONPETENTZIA MATEMATIKOA



ZENBAKIAK, OINARRIZKO
OPERAZIOAK, ADIERAZPEN
ERAK, IKURRAK ETA
ARRAZONAMENDU
MATEMATIKOA ERABILI

- INFORMAZIO DESBERDINAK
INTERPRETATZEKO ETA EKOIZTEKO
- ERREALITATEAREN ALDERDI
KUANTITATIBOEN ETA ESPAZIALEN
EZAGUPENA ZABALTZEKO
- EGUNEROKO BIZITZAKO ETA LAN
MUNDUKO PROBLEMAK EBAZTEKO

EZAGUPENAK
TREBETASUNAK
JARRERAK

- Datuak, argudioak... interpretatu eta argitasunez eta
preziosoz adierazi
- Eguneroko bizitzako errealitatean eta simulazioetan
zenbakiak, neurriak, elementu geometrikoak...
ezagutu eta erabili
- Problema matematikoen ebazpena
- Kalkulo eta logika algoritmoak erabili
- Argudiozko eta pentsamenduzko katei jarraitu
- Prezisioari eta zihurtasunari buruzko gustua
- Problema ebazteko borontatea
- Ingurune anitzetan matematikaren erabilpena
-

KONPETENTZIAK (GAITASUNAK)

KULTURA ZIENTIFIKOAN, TEKNOLOGIKOAN ETA OSASUNARENEAN KONPETZENTZIA




EZAGUPEN ZIENTIFIKO-
TEKNIKOAREN GARAPENA
ETA APLIKAPENA

- INGURUNE FISIKOTIK JASOTAKO
INFORMAZIOA INTERPRETATZEKO,
GERTAERAK ULERTZEKO, ONDORIOAK
AURREIKUSTEKO ETA ERABAKIAK HARTZEKO
- INGURUGIROA ZAINTEKO ETA NATURAKO
BALIABIDEAK ARDURAZ ERABILTZEKO
- BANAKAKO ETA TALDEKO OSASUNA
BABESTEKO

EZAGUPENAK
TREBETASUNAK
JARRERAK

- Eskala desberdinetako espazio fisikoa ulertu eta bertan
mugitu
- Pertsonen eraginak espazioan: kokalekuak, jarduerak,
aldaketak, paisaiak...
- Ideia eta teoria zientifikoak
- Problemak identifikatu eta irtenbideak bilatu
- Kontsumo arduratsua, generazio arteko elkartasuna...
- Behaketak, galderak, kokapena, informazioa lortzea,
analizatzea...
- Prebentzio ohiturak
- ...

INFORMAZIOA TRATATZEKO ETA KONPETENTZIA DIGITALA



**INFORMAZIOA
BILATU, LORTU,
PROZESATU ETA
KOMUNIKATU**

- **INFORMAZIOA EZAGUERA BIHURTZEKO**
- **INFORMAZIO ETA ITURBURUEN AURREAN PERTSONA AUTONOMOA, KRITIKOA, EFIKAZA, ARDURADUNA ETA PENTSAKORRA IZATEKO**
- **INFORMAZIOAREN ERABILPENA ERREGULATZEN DUTEN GIZA-ARAUAK ERRESPETATZEKO**

**EZAGUPENAK
TREBETASUNAK
JARRERAK**

- **Hizkuntza motak: ahozkoa, idatzizkoa, digitala, ikus-entzumezkoa...**
- **Informazioaren iturburuak: kokapena, posibilitateak, euskarriak...**
- **Informazioa antolatu, erlazionatu, analizatu, sintetizatu eta komunikatu, teknika eta euskarri desberdinetan**
- **Software eta hardware ohiko arazoak identifikatu eta ebaztu**
- **Problemak ebazteko baliabide teknologikoen erabilpena**
- **Informazioari buruzko talde-lana**
- ...

K O N P E T E N T Z I A K (G A I T A S U N A K)

KONPETENTZIA SOZIALA ETA HIRITARRA

ERREALITATE
SOZIALAN PARTE
HARTU

- ERREALIZATE SOZIALA ULERTZEKO
- BALORE ETA PRAKTIKA DEMOKRATIKOAK ERABILIZ ELKARBIZITZARI ETA GATAZKEI AURRE EGITEKO
- BETEBEHARREN ETA ESKUBIDEEN AURREAN JARRERA KONSTRUKTIBOAK, SOLIDARIOAK ETA ARDURATSUAK MANTENTZEKO

EZAGUPENAK
TREBETASUNAK
JARRERAK

- Gizarteen eboluzioa eta antolaketa: lorpenak eta arazoak
- Sistema demokratikoaren ezaugarriak
- Eskubide eta betebeharren lanketa arduratsua
- Gertaera eta arazo sozialen analisi multikausala
- Beste kulturen ezaugarriak. Errespetua
- Elkarbizitzeko eta gatazkak ebazteko giza- trebatasunak
- Inguruko eta banakako baloreak
- Ideiak adierazi eta besteenak entzun. Besteen ideiekiko errespetua
- Kontzeptuak: askatasuna, demokrazia, elkartasuna, parte hartzea, hiritartasuna, eskubideak, betebeharrak...
- ...

KONPETENTZIAK (GAITASUNAK)

KULTURA HUMANISTIKOAN ETA ARTISTIKOAN KONPETENTZIA



ARTEA ETA BESTE
AGERPEN KULTURALAK
ERABILI


- KULTUR-ONDARE ETA ARTE-ONDAREAK ULERTZEKO, ONIRIZTEKO ETA BALORATZEKO
- KULTUR AGERPENAK GOZATZEKO
- SORKETA-LANAK EGITEKO
- AGERPEN ANITZEN AURREAN JARRERA IREKIA, ERRESPETUZKOA ETA KRITIKOA IZATEKO
- KULTUR-ONDAREAK ZAINTZEKO

EZAGUPENAK
TREBETASUNAK
JARRERAK

- Adierazteko askatasuna, kultur aniztasuna, kulturarteko eztabaida... Baloratu
- Kreatibitatea oniriztea
- Arteko hizkuntza, teknika eta baliabide desberdinak
- Kultur-ondarearen agerpen eta arte lan apaigarrienak
- Besteen ekarpenan baloratu
- kultur eta arte lanak taldean sortu
- Agerpen kulturalen eta gizarteen arteko erlazioak
- ...

KONPETENTZIAK (GAITASUNAK)

IKASTEN ETA PENTSATZEN IKASTEKO KONPETENTZIA



BURU-LANAREN
BALIABIDE ETA
TEKNIKAK ERABILI

- AUTONOMOKI ETA EFIKAZIAZ IKASKETAK HASTEKO ETA JARRAITZEKO
- NORBERE GAITASUNEZ, IKASTEKO PROZESUAZ ETA IKASTEKO ESTRATEGIEZ KONTZIENTZIA HARTZEKO
- MOTIBAZIOA, KONFIDANTZA, IKASTEKO GUSTUA... IZATEKO
- IKASKETA ZEHATZAK ETA GRATIFIKANTEAK (BANAKAKOAK ETA TALDEKOAK) EGITEKO

EZAGUPENAK
TREBETASUNAK
JARRERAK

- Ezagutzen dena eta ikasi behar dena
- Nola ikasten da: ikasteko teknikak eta estrategiak
- Lan kooperatiboari buruzko teknikak
- Jakingura, planifikazioa, antolaketa...
- Bakoitzaren ahalmenak eta gabeziak
- Autoebaluazioa
- Ardura, konpromisoa, esfortzua, pertseberantzia...
- Helburuak epe desberdinetan kontenplatu
- ...

AUTONOMIA ETA INIZIATIBA PERTSONALERAKO KOMPETENTZIA

BANAKAKO ZEIN
TALDEKO
PROIEKTUAK
IMAGINATU,
HASIERA EMAN,
GARATU ETA
EBALUATU

- SORMENA, KONFIDANTZA, AUTOESTIMA, ARDURA ETA KRITIKOTASUNA BULTZATZEKO
- ARAZOEI AURRE EGITEKO
- AKATSETATIK IKASTEKO
- ARRISKUAK BEREGANATZEKO

EZAGUPENAK
TREBETASUNAK
JARRERAK

- Helburuak zehaztu, planifikatu, egin, erabakiak hartu, irtenbideak bilatu, ebaluatu, ondorioak atera...
- Proiektuen faseak
- Posibilitateak eta mugak analizatu eta inguruan dauden eskaerei egokitu
- Aldaketaren aurrean jarrera baiezkorra: planteamenduekiko malgutasuna...
- Kooperatzeko eta lan egiteko giza trebetasunak
- Besteen ideien balorapena
- Autokonfidantza, empatia, dialogoa, kooperazioa, antolakuntza, emozioen kontrola, esfortzua mantendu...
- ...



KONPETENTZIAK (GAITASUNAK)

KONPETENTZIAK CURRICULUMEAN



**OINARRIZKO
HEZKUNTZAREN
HELBURUETAN**

(22)

**ARLOETAKO
HELBURUETAN**

ZER – NOLA – ZERTARAKO

- KONPETENTZIA OROKORRETAN TALDEKATUTA:

- 1.-ARDURAZ BIZITZEN IKASTEKO --- 3
- 2.- IKASTEN ETA PENTSATZEN IKASTEKO --- 3
- 3.- KOMUNIKATZE IKASTEKO --- 5
- 4.- ELKARREKIN BIZITZEN IKASTEKO --- 7
- 5.- PERTSONA BEZALA GARATZEN IKASTEKO --- 3
- 6.-EGITEN ETA EKITEN IKASTEKO --- 1

3a) Comprender y expresar con corrección, propiedad, autonomía y creatividad textos y mensajes orales y escritos, en euskera y castellano, utilizándolos para comunicarse, organizar los propios pensamientos, interpretar la realidad y reflexionar sobre los procesos implicados en el uso del lenguaje, así como iniciarse en la lectura, el conocimiento y el estudio de la literatura.

-“**KONPETENTZIETAN**” **DEFINITUTA**: “La enseñanza de Conocimiento del medio natural, social y cultural en esta etapa tendrá como **finalidad el logro de las siguientes competencias**”:

8. Identificar, plantearse y resolver interrogantes y problemas relacionados con elementos significativos del entorno, utilizando estrategias de búsqueda y tratamiento de la información, formulación de conjeturas y puesta a prueba de las mismas con el fin de explorar soluciones alternativas y reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje.

KONPETENTZIAK (GAITASUNAK)

KONPETENTZIEZ LAN EGITEAK, ZER SUPOSATZEN DU?

GAUR EGUN KONPETENTZIEN ALDERDI ASKO
DAGOENEO LANTZEN ARI ZARETE

- **FUNTZIONALTASUNA**: "jakite"-tik "egiten jakite"ra.
- ERREALITATEAREN KONPLEXUTASUNARI EKIN (OROKORTASUNA – **GLOBALIZAZIOA - TESTUINGURUA**), KONPETENTZIEN ELEMENTUAK INTEGRATUZ (**EZAGUPENAK – TREBETASUNAK - JARRERAK**)
- **TUTORITZA ETA ORIENTAZIOA**
- IRAKASKUNTZA PERTSONALIZATUTA: **ANIZTASUNAREN TRATAERA**
- IKASKETAK **ERREGULATZEKO ETA ORIENTATZEKO EBALUAZIOA**
- Beste hitz batzuk:
 - konstruktibismoa
 - ikerketa – aurkikuntza
 - hausnarketa
 - pertsona-ereduak
 - praktika gidatua
 - bizitzarako ezagupenak
 - formala-informala elkartu: koordinazioa (irakasleak, gurasoak...)
 - problemen ebazpena
 - ...

HEZKUNTZAREN ARAZOEI AURRE EGITEKO ETA
HOBETZEKO BESTE AUKERA

KONPETENTZIAK (GAITASUNAK)

KONPETENTZIEN EBALUAZIOA

- CURRÍCULUMEAN : EBALUAZIO IRIZPIDEAK

- EBALUAZIO PROZESUA GIDATZEKO ERABILI BEHAR DIRA
- ARLOKO HELBURUEI ETA KONPETENTZIEI LOTUTA
- ZIKLOKA SEKUENTZIATUTA

- EGITURA:

ZER – NOLA



8. Identificar fuentes de energía comunes del Planeta y procedimientos y máquinas para obtenerla, poniendo ejemplos de usos prácticos de la energía, valorando el uso responsable y proponiendo medidas de ahorro.

- Sabe identificar las fuentes de energía más comunes (viento, sol, combustibles, etc) y conoce el uso de esas energías en nuestra vida cotidiana.

- Describe transformaciones simples de energía (la combustión en un motor para mover un coche, la energía eléctrica para que funcione una lámpara, etc.).

- Valora el uso responsable de las distintas energías.

- Aporta ideas sobre el ahorro de energía en el centro, la casa y la comunidad

- Reconoce el calor como transferencia de energía en procesos físicos observables.

-ADIERAZLEAK DITUZTE:

- BEHATU ETA NEURTU
DAITEZKEN KONDUKTAK
ZEHAZTEN DITUZTE



- LORPEN MAILARI BURUZKO
DATUAK EMATEN DITUZTE

- EBALUAZIO DIAGNOSTIKOA:

- LHko 4. (urtero EAEan) eta 6. (3urtetik behin Estatuan).

- ORIENTATZAILEA, EZ AKADEMIKOA:
baloratzeko, hobetzeko... Estadistikarako...



Zer da curriculumuma?

- Curriculumuma zehaztu egiten du:
 - Ikasle bakoitzak bere **garapen pertsonalerako zein aspektu landu** (ZERTARAKO) behar dituen.
 - **Zein apendizai** espezifikokoak lortu behar dituen (ZER)
 - **Zein plangintza** den egokiena helburu horiek lortzeko (NOLA)



Elementuak

| | |
|--|---|
| <u>SARRERA</u> | Aloaren justifikazioa |
| <u>ARLOAK ETA</u> <u>GAITASUNAK edo</u> <u>KONPETENTZIAK</u> | Arloaren kontribuzioa oinarrizko gaitasunen garapenean |
| <u>HELBURAK</u> | Konpetentziak jasotzen ditu, gaitasun era adierazita |
| <u>EDUKINAK</u> | Zerrenda moduan eta sekuentziatuak |
| <u>EBALUATZEKO</u> <u>IRIZPIDEAK</u> | Helburuak ebaluatzeko Irizpidez gain, lorpen adierazleak ditu |

CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

. CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

Contribuye también de forma relevante al tratamiento de la información y al desarrollo de la competencia digital. En primer lugar, la información aparece como elemento imprescindible de una buena parte de los aprendizajes del área. Pero disponer de información no produce de forma automática conocimiento, ni cambio de actitudes. ...



Gaitasun adierazita

- Competencia= SABER aplicado a un CONTEXTO
- SABER y/o SABER HACER y/o SABER SER aplicados a un CONTEXTO = COMPETENCIA.
- Hiru mota horiek hezkuntzaren praktikan kontestualitzen dira.
- Zer=Ikasi behar dena, Nola= jarrera eta Zertarako= konpetentzia

Adibidea: Analizar y reflexionar de manera crítica en torno a los desastres climáticos sucedidos en la última década en Europa (contexto) PARA desarrollar la conciencia respecto a la conservación de la naturaleza (competencia).



Helburuen erredakzioa aldeak

LOE

- Interpretar de manera activa y crítica los mensajes que contienen información referida a las ciencias y producir mensajes científicos utilizando adecuadamente el lenguaje oral y escrito, así como otros sistemas de notación y representación para comunicarse de forma precisa y poder dar explicaciones y argumentaciones en el ámbito de las ciencias.

LOGSE

- Comprender y expresar mensajes científicos utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad, así como otros sistemas de notación y representación cuando sea necesario

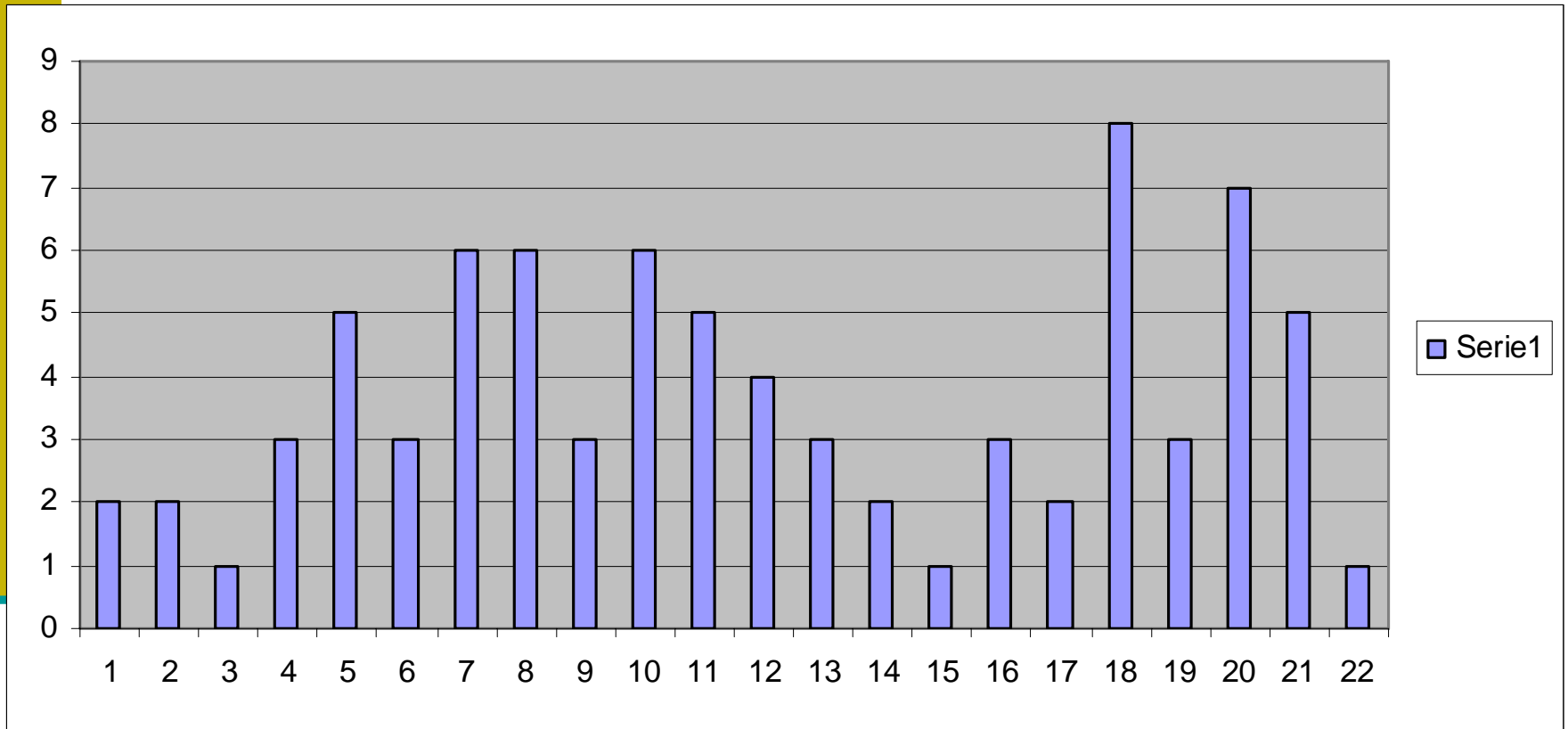


Erlazioa arloko konpetentziak hezkuntzako helburuekin



| | Matemáticas | Lengua y literatura | Lengua extranjera | Ed. Física | Ed. Artística | Medio social, natural y cultural | Educación para la ciudadanía y los derechos humanos |
|----|-------------|---------------------|-------------------|------------|---------------|----------------------------------|---|
| 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 4 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 5 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 6 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 7 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 |
| 11 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 12 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 18 | 1 | 0 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 |
| 19 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 20 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 21 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 22 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |

Erlazioa arloko kompetentziak hezkuntzako helburuekin



Edukinak

- Multzoka
 - Zerrenda luze bat da
 - Sailkatu gabe
 - Zikloka sekuentziatuta
- Tresna bat da, eta ez dira helburuak



LENGUA VASCA Y LITERATURA, LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA, LENGUA

Bloque 1. Comunicación oral: escuchar, hablar y conversar

- Comprensión de textos orales utilizados en las relaciones humanas, dentro del aula: rutinas, avisos, instrucciones, explicaciones, expresiones de opinión, narraciones de hechos vitales y sentimientos.
- Comprensión de información general sobre hechos y acontecimientos próximos a la experiencia infantil de textos orales procedentes de la radio y la televisión.
- Comprensión de textos orales para aprender: descripciones, breves exposiciones ante la clase, conversaciones sobre contenidos de aprendizaje y explicaciones sobre la organización del trabajo.
- Procedimientos para la comprensión de textos orales: elaboración de hipótesis, identificación de la idea principal, identificación de alguna información específica.
- Uso del euskera en situaciones de juego dentro y fuera del aula.
- Participación y cooperación en situaciones comunicativas de relación social y de aprendizaje que reúnan estas características: interlocutores conocidos y habituales



Ebaluazio irizpideak

- Helburuak (ebaluazio irizpideak aintzat hartuz) kompetentzietan oinarrituta: ZER (zeregin konplexuak), NOLA, ZERTARAKO.
- Lorpen adierazle oso zehatzak ditugu jakiteko ea helburu horiek lortzen ari diren ala ez



Ebaluazio irizpideak

- 1. Interpretar y expresar el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana y formular preguntas y problemas sencillos sobre cantidades pequeñas de objetos, hechos o situaciones en los que se precise contar, leer, escribir, comparar y ordenar números de hasta tres cifras, indicando el valor de posición de cada una de ellas.
- Interpreta el valor de los números en escaparates con precios y otros textos numéricos de la vida cotidiana, emitiendo informaciones numéricas con sentido.
- Cuenta números de manera simple (de uno en uno) y de manera selectiva (de diez en diez, de cien en cien).
- Lee y escribe números naturales de hasta tres cifras, asociando escritura cifrada y denominación oral.
- Compara y ordena números naturales de hasta tres cifras por el valor posicional y por representación en la recta numérica.
- Descompone, compone y redondea números hasta la decena o centena más próxima.
- Formula preguntas y problemas sobre situaciones de la vida cotidiana que se resuelven contando, leyendo, escribiendo y comparando números.



Ebaluazio irizpideak

- 4. Identificar y relacionar con ejemplos sencillos las principales profesiones y responsabilidades que desempeñan las personas del entorno, evitando estereotipos de discriminación: sexistas, racistas...
- Valora las actividades y las responsabilidades no renumeradas que realizan las personas del entorno.
- Participa y respeta las actividades que realizan sus compañeros/as.
- Identifica y relaciona las profesiones con los trabajos más habituales del entorno, sus utensilios y herramientas utilizadas.
- Realiza dramatizaciones y juegos de simulación sobre profesiones de su localidad y familia, reconociendo la importancia de la existencia de las diferentes profesiones.



Ebaluzio diagnostikoa

- Bi izango dira
 - Komunitatekoa: Ikasturtero eta ikasle guztiei 4. LH
 - Estatala: (bi edo hiru urtetik behin). 6.LH
- Konpetentzi klabeetan oinarrituta eta ez aroetako eduki multzotan.
- Ikastetxe mailan, izaera formatiboa eta orientatzailea izango du
- Familiei informazioa emango zaie



Hemendik aurrean zer

- Ikastetxeetan
 - **Programazioak** egiterakoan kontuan hartu dekretua.
 - **Irailean, prestakuntzan** ikasturtean zehar egin beharrekoa planifikatu (zikloan, etapan...). Gogoratu Prestakuntza deialdia, irailaren 24.
- Berritzegunearen eskaintza

